

貳、110 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費)

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫 (主軸計畫*)	2 年度工作計畫*			量化及質化成效/目標			使用獎勵、補助經費			使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)	
		名稱 (分項計畫)	內容	對照頁碼	預期	實際	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支用			
									經常門	資本門		合計(B)
教學	1、教學創新推廣計畫	厚植學生基礎能力計畫 (A2)	精進學生通識能力；提升學生造物實踐、工程實現的能力；深化培養學生具備多元語文溝通能力；強化學生資訊科技使用能力。	p.20- p.21	<ol style="list-style-type: none"> <li>導入評量工具每年施測 2 次，以檢核學生通識學習能力及改善課程授課環境。</li> <li>透過微型課程、通識課程，拓展深化通識與院系專業學習之鏈結，每年預計開設 5 門與院系專業學習鏈結之微型/博雅通識課程，服務學習融入課程每年預計開設 20 門以上，舉辦成果展 1 場，參加人數達 800 人次以上。</li> <li>結合校友資源，規劃多元藝文活動展演及各類文創工作坊，每年預計辦 60 場。</li> <li>持續開設每學期 3 輪的造物微型課程(共 5 門 x3 輪=15 課次)，及暑期工作坊型式微型課程，預計修課人數 150 人次/每學期，所有課程均開放全校學生選修。</li> <li>整合造物社師生人力及與校友人脈的連結，持續擴大辦理校慶活動，預計參加 200 人次，以提升學生造物實踐動機，配合校務計畫「挺生學院」之推廣，增設造物跨領域課程(化工-機械)預計修課 30 人次。</li> <li>每年辦理國語文表達補救教學 10 場，英、日語輔導課程各 2 班次。</li> <li>每年舉辦國語文表達簡報比賽 1 場，英、日語競賽 6 場與文化體驗活動 2 場。</li> <li>每年使用外語線上平台自學人數以 30,000 人次使用為目標。</li> <li>每學期辦理兩次 CPE 競賽，提升程式設計能力。</li> <li>每學期舉辦 1~2 場 LibreOffice 及 MATLAB 等套裝軟體使用說明會，提升套裝軟體工具使用能力。</li> <li>開設程式設計思維與資料分析相關課程 2 門，供無程式設計背景同學選修。</li> </ol>	<p>本分項計畫以教育部 110 年度獎勵補助經費支應約 28 萬元，提供通識教育課程、基礎外語教學課程、造物微型課程等學生基礎能力課程所需教學軟硬體設施購置與改善，促進學生基礎能力教育相關教學資源提升，並獲下列執行成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>110 年度導入評量工具每年施測 2 次，以檢核學生通識學習能力及改善課程授課環境。110 年 6 月因 COVID-19 疫情三級警戒，改用採用線上回覆方式進行資料收集，共有 137 份回覆，110 年 12 月進行第二次施測。</li> <li>微型課程、通識課程，拓展深化通識與院系專業學習之鏈結，開設：連結台灣(三)(四)、探索人造世界的奇妙材料、探索人造世界的奇妙材料、隨處可見之經濟學、財務報表、應用電子創作、設計表現方法(手繪、電繪、工程圖)、經營專業 Capstone、工程專業 Capstone、設計專業 Capstone，共 11 門，總計 356 人次選修。服務學習融入通識課程每年預計開設 32 門，總計 1,357 人次選修(109-2 學期共 16 門課程、658 人次選修；110-1 學期共 16 門課程、699 人次選修)，於 110 年 12 月 7 日舉辦為期兩週之服務學習成果展。</li> <li>結合校友資源，安排多元藝文活動展演及各類文創工作坊，110 年共計辦理 36 場、4,037 人次參與。</li> <li>持續開設每學期 3 輪的造物微型課程(共 5 門 x3 輪=15 課次)，及暑期工作坊型式微型課程，共開設雷射切割機實務、3D 印表機應用實務、Arduino 微控制器實務、機電整合專題製作、夢工廠機具實習課程，5 門課程，總計 291 人次選修。(109-2 學期 183 人次，110-1 學期 108 人次)。</li> <li>今年度校慶因 COVID-19 疫情停止舉辦，因而取消校慶火車展出活動。為提升學生造物實踐動機，及配合校務計畫「挺生學院」之推廣，110 年度辦理跨領域專題 1 件(工設*機械：無人機應用於高速公路車禍即時應變系統)。</li> <li>109-2 學期辦理 5 場國語文補救教學，共計 545 人次參與(3/18 選擇題：121 人次；3/24、3/31 短文寫作：110 人次*2 場；3/25、4/01 引導寫作：102 人次*2 場)；英日語輔導班共辦理 17 場，各 2 班次，共計 345 人次參與(英語輔導班 109-2 學期：4/26、4/29、5/3、5/6；110-1 學期：10/12、10/21、10/28、11/3；日語輔導班 109-2 學期：3/19、3/26、4/9、4/30、5/7；110-1 學期：11/26、12/3*2 班)。</li> <li>109-2 學期辦理國語文第六屆簡報比賽，共計 25 組參與，因 COVID-19 疫情緣故故採用影片方式進行競賽審查；英語競賽共辦理 3 場(3/6、12/1、12/2)、日語競賽共辦理 2 場(4/26、11/8)，共計 75 人次參與；文化體驗活動辦理 2 場(3/25 日本和服體驗、12/2 日本金箔摺紙畫體驗)，共計 46 人參與。</li> <li>外語線上平台自學共計 31,534 人次(統計至 12/15)。</li> <li>110 年度共計辦理 3 場次 CPE 競賽(原訂 4 場)，以檢驗學生程式設計能力。3/23 參與人數 67 人、5/25 因 COVID-19 疫情停辦、10/19 參與人數 30 人(配合防疫規定考場人數限縮)、12/21 預計參與人數 70 人。</li> <li>110 年度受 COVID-19 疫情影響，經評估後停辦 LibreOffice 及 MATLAB 等軟體使用交流會。</li> <li>109-2 學期開設「程式設計 ODF 試算表應用」，共 54 人選修，供無程式設計背景同學選修，110-1 學期開設「運算思維與資料科學入門」，共 47 人選修。</li> </ol> <p>本分項計畫達成百分比 80%。</p>	<p>因受 COVID-19 疫情影響，致使多項原本規劃舉辦之活動因而取消未來達標，如藝文活動、校慶大手號蒸汽火車活動、全國化工 E 車創意競賽、英語口說比賽、CPE 競賽、LibreOffice 軟體交流會等。尤其是 5-7 月 COVID-19 疫情三級警戒期間，在停課不停學的指引下，全數改採線上遠距授課，學生學習能力之評量亦受影響。在 COVID-19 疫情趨緩後，本校相關單位在遵守防疫指引原則上，已盡可能的辦理各項活動，但整體指標仍不如預期。</p>	2,255	16	12	2,285	39.11%

貳、110 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費)

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫 (主軸計畫*)	2 年度工作計畫*			量化及質化成效/目標			使用獎勵、補助經費			使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)
		名稱 (分項計畫)	內容	對照頁碼	預期	實際	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支出		
									經常門	資本門	
		建構跨領域專業能力計畫 (A3)	推動以學院為核心之教學單位；深化創新課程；落實校外實習機制；培育優勢領域人才暨各學院教學相關軟硬體資源提升。	p.22- p.30	<p>《a3-1：推動以學院為核心之教學單位方案》</p> <p>持續推動以學院為核心教學單位，運作跨系合作開課，發展多元課程，讓學生可跨系或選擇多學程修習，培育多元專業能力；整合院內教師專業、展開合作授課、發展跨域專長，讓課程更具有多元觀點，讓教師發展教學與研究新領域、新專業，據以激發研究能量，且能讓師生共學，提升學生學習效能。</p> <p>《a3-2：深化創新課程方案》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由多元的微型課程，激發學生於課堂中學習到造物實踐的工程技術能力、語文表達能力及結合理論、實驗、及具體實作等能力。</li> <li>總整課程每年開設課程數及修課人次持續成長；每年 12 月底舉辦總整課程成果發表會，透過教師相互觀摩、檢討，提升各系總整課程實施之成效。</li> <li>持續開設具服務學習內涵課程，每年開設課程 20 門以上，修課學生 800 人次以上；辦理服務學習成果展 1 場，提供課程教師與學生交流機會，促進課程/學習品質。</li> <li>推動教師與業師共同設計教材與教學方法；鼓勵老師與業師發展與業界結合之相關專題計畫或競賽；舉辦「業師協同教學成果分享會」，提供不同領域的教師與業師交流的平台。</li> <li>110 年持續推動業師協同教學課程新類別「業師產學講座」。</li> </ol> <p>《a3-3：落實校外(海外)實習機制方案》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>109 學年度完成校外實習人數較前一學年度增加約 3%。</li> <li>持續推動教育部「新南向學海築夢」計畫補助，增加學生獲得海外實習之機會。</li> <li>持續推動完善校外實習資訊管理平台。</li> <li>舉辦全校學生校外實習成果發表競賽。</li> </ol> <p>《a3-4~a3-7：培育優勢領域人才暨各學院教學相關軟硬體資源提升方案》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>工程創新產業人才培育：充實研究中心之設備與資源、邀請產學界專家進行協同教學或專題演講、推動產學專題研究、舉辦企業參訪見習、舉辦相關主題競賽，強化應用實務之創作並了解產業脈動，以提升學生學習之成效。</li> <li>資通訊產業前瞻人才培育：教學設備更新、教室/實驗室設備維護更新及環境改</li> </ol>	<p>本分項計畫以教育部 110 年度獎補助經費支應約 2,257 萬元，其中申請核准工程經費 580 萬元，進行挺生大樓七、八樓層教室改善工程，讓師生獲得嶄新教學與共同學習環境，對提升整體教學成效產生顯著效益 (另參閱本自評表 p.51【附件 1】)。本分項計畫經費並支應購置筆記型電腦、e 化遠距教學、教室冷氣機、課桌椅等教學所需軟硬體設備資源，協助各學院建構以本身為核心之優勢特色，以培養學生獲得跨領域且專業之能力。相關執行成效如下列：</p> <p>《a3-1：推動以學院為核心之教學單位方案》</p> <p>本校工程、電機資訊、經營、設計等四學院持續推動以學院為核心之教學單位事宜，成效分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>工程學院：整合院內教師專業，展開合作授課，本年度有 5 位教師合作開課；博士班以學院為核心聯合招生，本年度招收 2 位博士生；「機械工程學系」與「材料工程學系」整併成「機械與材料工程學系」，並完成制定機械與材料工程課程地圖，提供學生多元學習的機會；開設 6 個學分學程，讓學生選擇自己有興趣的學程修讀，以增加自己的專業能力。</li> <li>電資學院：推動學程修課，規劃以學院為基礎之課程共 24 學分，並透過「智慧能源學程」、「物聯網學程」、「資通安全學程」及「人工智慧學程」進行跨系課程整合；業師協同教學課程 109-2 學期開設 2 門、110-1 學期開設 3 門；實務型課程 109-2 學期開設 4 門，110-1 學期開設 4 門；辦理職場實習成果發表會 1 場及職場實習說明會 2 場，據以降低學用落差；辦理教師社群工作會議，且透過跨系教師產學合作，促進師資交流；經由課程與師資整合並建立院級人工智慧實驗室、大數據實驗室，以期成為具特色的領域教學與產學合作典範。</li> <li>經營學院：邀請德國學者 Prof. Hauer 於 110 年 11 月 12 日~21 日開設跨系(院)修課之「全球企業管理個案研究」線上課程，全程英語授課，共計 26 位經營學院學生選修，以提升學生國際視野；110-1 學期院內跨系開設「經營實務講座」，共計 8 場演講，師生及校外專家約 40 人參加，促成師生與產業界之間之交流，並期以激發研究能量與學習效能。</li> <li>設計學院：開設總整課程，確保學生跨領域能力的實踐，110 年度共 150 人完成 75 件總整課程專題數；建立學生基礎本質學能，讓學生具備合作發想之能力，開設全校性大一通識必修課程「社會設計」(上下學期分院授課)，110-1 學期共設 10 班計 435 位學生修習，讓教師與學生都能藉以跨系、跨院的互動、協作與溝通、合作，達成跨領域學習之綜效。</li> </ol> <p>《a3-2：深化創新課程方案》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>110 年度微型課程數達 87 門，修課人次達 1,959 人次，激發學生於課堂中學習到造物實踐的工程技術能力、語文表達能力及結合理論、實驗、及具體實作等能力。</li> <li>110 年度總整課程數達 64 門，修課人次達 1,744 人次；成果分享會於 110 年 12 月 7 日與「創新教學、服務學習暨產學合作聯合成果分享會」聯合舉辦，透過教師相互觀摩、檢討，提升各系總整課程實施之成效。</li> <li>服務學習課程數/修課人次，110 年度開設 34 門具服務學習內涵課程，修課學生 1,386 人次。(109-2 學期開設 17 門，修課學生 673 人次。110-1 學期開設 17 門，修課學生 713 人次。)110 年 12 月 7 日始辦理 1 場為期兩週之服務學習成果展，提供課程教師與學生交流機會，促進課程/學習品質。</li> <li>採更彈性之業師協同課程，加入微型課程類型，鼓勵授課老師申請，強化實務經驗導入課程，以提升學生就業競爭力。110 年度業師協同教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>《a3-3：落實校外(海外)實習機制方案》：109 學年度完成校外實習人數、教育部新南向學海築夢計畫補助，受 COVID-19 疫情影響，企業提供實習名額減少、學生實習意願降低，或為因應 COVID-19 疫情學生透過參與產學合作案、科技部/教育部或本校之專案計畫等抵免實習時數而未列入校外實習人數，故 109 學年度校外實習人數未達預期成效。</li> <li>《a3-4~a3-7：培育優勢領域人才暨各學院教學相關軟硬體資源提升方案》：(1)因 COVID-19 疫情影響為避免群聚，故部分的專題演講場次、程式設計競賽取消，故今年度的專題演講活動場次數及大學程式設計競賽次數較往年少。(2)學生無法出國參與國際交換生及雙聯學位，故今年參與國際交換生及雙聯學位學生人數驟降。</li> </ol>	545	1,712		

貳、110 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費)

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫 (主軸計畫*)	2 年度工作計畫*			量化及質化成效/目標			使用獎勵、補助經費			使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)	
		名稱 (分項計畫)	內容	對照頁碼	預期	實際	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支用			
									經常門	資本門		合計(B)
					<p>善；建立智慧系統教學環境；辦理專題演講、專題成果發表會、創意競賽及 CPE 競賽，以強化教師教學與學生學習成效，培養實務能力提升學生職涯競爭力。</p> <p>3. π 型經營人才培育：增加學生修習國際化課程及跨領域課程之彈性修課機會；使學生提前接觸、了解業界需求及產業狀況，增進實務能力及與業界銜接力；整合院內空間及資源，改善學習環境及教學軟硬體設備，強化學習效能。</p> <p>4. 跨領域設計人才培育：持續開設產業相關課程與雙語教學，加強學生表達與實務能力；辦理期末成果展、設計講座或業師評圖活動；推動設計競賽，使成果作品商品化。藉以深化學生與產業連結，有效落實學用合一之目標。</p> <p>5. 教學相關軟硬體資源提升，以各學院為單位推動相關人才培育與軟硬體提升方案，詳另參閱：本經費書審資料項目二：「109、110 年度經費支用修正計畫書」p.25~p.30「分項計畫 A3 補充說明表」。</p>	<p>開課數總共 13 門，109-2 學期平均業師協同教學成效值達 4.43/5、110-1 學期平均業師協同教學成效值達 4.52/5；110 年 12 月 7 日舉辦「創新教學聯合成果發表會」觀摩活動(含業師協同教學成果分享)，促使教師跨領域學習。</p> <p>5. 110 年度業師產學講座共 31 門課申請，總共辦理 53 場講座，以不同模式導入業師，拓展學生視野與眼界。</p> <p><b>《a3-3：落實校外(海外)實習機制方案》</b></p> <p>1. 109 學年度完成校外實習人數達 273 人，因 COVID-19 疫情影響人數較去年略降。</p> <p>2. 持續推動教育部「新南向學海築夢」計畫補助，109 年 4 位學生獲補助，然受 COVID-19 疫情影響，延至 111 年暑假前往泰國及柬埔寨實習。</p> <p>3. 持續推動校外實習資訊管理平台，110 年度學生至校外實習管理平臺登錄資料達 113 人次。</p> <p>4. 110 年 11 月舉辦 1 場全校學生校外實習成果發表競賽，提供同儕學習與經驗分享之機會；本次調整為線上審查之方式，由參賽同學提出簡報、海報、成果報告書並錄製發表影片，並於 11/26 經由評審評選後，12/3 公告獲獎名單(共 4 位)。</p> <p><b>《a3-4~ a3-7：培育優勢領域人才暨各學院教學相關軟硬體資源提升方案》</b></p> <p>為培植本校優勢領域人才，由各學院依其優勢領域分別執行「工程創新產業人才」、「資通訊產業前瞻人才」、「π 型經營人才」與「跨領域設計人才」之培育方案，110 年度除協助各學院系所購置筆記型電腦、e 化遠距教學、教室冷氣機、課桌椅等教學所需軟硬體設備資源之外，在其培育優勢領域人才方面獲得成果概述如下：</p> <p>1. 工程創新產業人才培育：為培育特色領域人才，各系增設特色領域課程，鼓勵學生參與實務性專題，共有 282 位完成專題，亦輔導學生參加國家級熱處理證照考試，有 28 人取得證照；邀請 31 位業界專家來校進行講座，講授各專業領域的市場現況及業界經驗。</p> <p>2. 資通訊產業前瞻人才培育：添購 LEADERG AI ZOO 人工智能演算法軟體，培養人工智慧及跨領域之人材，更新電腦教室軟體設備，提升教學品質；建立人工智慧實驗室、大數據實驗室，並持續整合各系所資源，並與相關產業鏈結(如啟基科技/大同公司/仁寶公司/台北捷運公司)；開設業師協同教學課程 109-2 學期：2 門、110-1 學期：3 門；實務型課程 109-2 學期：4 門、110-1 學期：4 門；辦理專題演講 22 場、專題成果發 2 場、邏輯設計競賽 1 場、微處理器創意競賽 1 場、Hel10H@ck1r 資安競賽 1 場、CPE 競賽 3 場及新設電資學院創意獎學金舉辦創意競賽 4 場，建立學生專題實作及校外競賽訓練之基礎。</p> <p>3. π 型經營人才培育：邀請德國姊妹校 Prof. Eric Koenig 開設「國際商務溝通實務(一)(二)」及「全球企業管理個案研究」之遠距課程、華盛頓州立大學 Aaron Calbreath-Frasieur 開設「跨媒體敘事」微型課程，培養並提升學生專業外語應用能力及跨文化能力；開設 9 門實務型或業師協同教學課程、7 門業師產學講座課程，並舉辦學生專題成果展示會 1 場、成果發表競賽 3 場，利用實務研究成果提供課程的實例討論，以提升學生的職場能力；持續增購軟硬體設備，豐富教學資源，讓學生自學不中斷。</p> <p>4. 跨領域設計人才培育：邀請業界教師，辦理設計工作坊共 7 場、各設計領域設計師，辦理 2 場設計講座，提升學生實作技能與設計思維；推動</p>						

貳、110 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費)

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫 (主軸計畫 <sup>*1</sup> )	2 年度工作計畫 <sup>*2</sup>			量化及質化成效/目標			使用獎勵、補助經費			使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)	
		名稱 (分項計畫)	內容	對照頁碼	預期	實際	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支用			
									經常門	資本門		合計(B)
						雙語教學，開設：設計未來方法論、設計英文、產品設計、產品開發等外語組別，鼓勵學生於課堂中以外語參與討論、發表；110 年 1 月於花博辦理設計基礎、產品設計、產品開發之期末作品展覽與設計競賽「肝盃」、110 年 5 月於花博舉辦工設系專題設計校外展覽「三相點」，亦聘請業界專家共同教學，深化學生與產業之連結。鼓勵學生參加國內外各項設計競賽，獲得眾多績優獎項，讓學生累積更多優勢專業能力，面對未來就業或創新挑戰時，將更具信心。  本分項計畫達成百分比 95%。						
2、教學品質提升計畫	師生共同學習空間營造與雲端數位學習計畫 (A6)	雲端數位學習相關軟硬體資源提升；師生共同學習空間規劃與營造。	p.32	1. 購置部署新無線網路存取點(AP)、交換器等設備，提升校園無線網路訊號強度及網路頻寬，改善部分區域無線網路訊號不良之問題。更新老舊雲端虛擬主機及軟體，提升雲端教學主機效率，建置離線備份資料所需軟硬體設備。 2. 配合學校空間重整，將規劃支應工程建築經費，針對實驗大樓、挺生大樓七、八樓為現代化多元教學空間，建置師生共同學習與教學空間環境，更新軟硬體設備，提供師生更佳共學場域與環境。	本分項計畫以 110 年度教育部獎補助經費支應約 749 萬元，主要支應於全校雲端數位學習相關軟硬體、全校共用電腦教室電腦設備更新、改善網路儲存及資安相關設備等。並獲下列執行成效： 1. 購置網路交換器用以改善部份教室與空間建置使用；購置防毒軟體，維護網路安全性，減少資安通報事件次數，防禦外在攻擊之威脅，減少後續重灌軟體等時間花費處理資安問題。另，為提升網路安全，購置網路防火牆，進行系統端惡意攻擊防禦，及規則管制，且與校園端防火牆互為備援，降低防火牆異常發生時之風險；更換機房不斷電系統，當機房電力發生異常時，能持續提供設備後備電力並進行穩壓，維持雲端教學與網路正常運作。同時，也進行校園網點檢測、修復(6 棟，共 3,950 網點)、部分教室網點位置調整，並購置網路交換器更換部份教室與空間網路建置使用；購置 MATLAB 全模組(Full Suite)方案，校園授權使全校師生及教職員皆可使用，不限電腦台安裝數量，校內校外都可以使用，使學生研究學習進度不中斷。 2. 配合各大樓建置現代化多元教學空間、師生共同學習與教學環境等，更新雲端數位學習所需軟硬體設備，提供師生更佳學習場域與環境。  本分項計畫達成百分比 100%。	已達成預期成效	1,868	292	457	1,818	31.12%	
	師資優化計畫 (A7)	教師薪資補助、教師彈性薪資、師資優化提升。	p.33	1. 延續推動各項獎勵機制，活用教師彈性薪資制度，獎勵研究績效傑出教師、教學優良教師及輔導績優導師，以達留任優秀人才發揮本校之師資優化綜效。每年獲獎勵教師佔全校教師約 20%。 2. 賡續本校校務發展「大同大學 2026+計畫」，接續規劃增聘具豐富產業經驗師資，以達成教學與研究之跨領域合作目標；此外，亦配合「大同大學 2026+計畫」逐步降低師生比，日間加權師生比（不含延畢生）110 學年度調整至約 20.6。	本分項計畫配合校內師資優化與教師彈性薪資作業，以教育部 110 年度獎補助經費補助部分專任教師薪資約 1,069 萬元。相關執行成效如下： 1. 賡續運作各項獎勵機制，110 年度獎勵特殊優秀人才、教師研究發展績優獎勵、優良教師（含教學優良、教學創新及數位教學）、優良導師等，共計 35 人（排除重複獲獎者），佔全校教師比例 25%。 2. 持續依「大同大學 2026+計畫」進行師資結構之調整，徵聘「產學專案教師」，帶入更多產業界的實務經驗，突破學習窠臼，進而與產業無縫接軌；本校師資聘任皆謹慎審核，慎選適合且符合各系發展之教師，若無優秀與適切之人選，則持續進行招募，以確保招募到所需之人才，確認師資優化。本校現有專任（含專案）教師 140 人且 90%以上具有博士學位，兼任教師 165 人，皆學有專精、符合院系教學研究所需，並能配合各系所未來發展。本校 110 學年度日間加權師生比（未含延畢生）為 21.36。  本分項計畫達成百分比 99%。	110 學年度師生比未達成預期目標，原因為本校在師資聘任上較謹慎審核，慎選適合且符合各系發展之教師，若無優秀與適切之人選，即採取再次徵聘之方式，以確認師資優化。未來，本校仍會持續優化師資，除了徵聘「產學專案教師」外，也將與本校的育成廠商合作，徵聘「專家級產業教師」，藉由產業聚落之形成，讓專家級產業教師參與課程授課、專題演講、學生實習與就業等，提升		1,069	0			

貳、110 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費)

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫 (主軸計畫*)	2 年度工作計畫*			量化及質化成效/目標			使用獎勵、補助經費			使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)	
		名稱 (分項計畫)	內容	對照頁碼	預期	實際	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支用			
									經常門	資本門		合計(B)
學生輔導與就業	3、服務學習與關懷實踐計畫	多元學習精進計畫 (B1)	藉由教學助理制度、同儕互助學習、境外生學習，以及藉由體育活動、社團學習、服務學習等，強化學生的軟實力。	p.35- p.37	<ol style="list-style-type: none"> <li>維持課程配置教學助理之 48.0% 比例。</li> <li>透過教學助理獎優汰劣機制，以提升教學助理之整體滿意度。</li> <li>持續辦理教學助理資訊應用、共通及專業職能培訓，增進教學助理知識與認知。</li> <li>建立教學助理線上學習諮詢機制，藉由線上資訊交換，教學助理、教師及學生可透過隨時進行問題討論或個人諮詢，拉近彼此間距離，使班級經營更加融洽。</li> <li>每學期持續舉辦同儕力量大活動，預計參加人次達 200 人次以上。</li> <li>每學年持續舉辦各類學習主題講座(如：原文書導讀、學習經驗分享等)，預計規劃 2 場次，預計參與分享人次達 100 人次以上。</li> <li>開立基礎學科學習園，預計每學期 4 門。</li> <li>預計辦理 4 場境外生各項學習講座及文化活動。</li> <li>彙集境外生在臺參訪文化景點心得及各項學習效能，呈現境外生在臺學習文化認知成果，以作為在臺文化學習體驗認知的反思。</li> <li>優化運動教學空間與設備(器材)、持續改善室內運動場環境空間。</li> <li>辦理校內運動與參與校外體育競賽活動，預計參與人數達 1,700 人次以上；持續推動自主游泳運動人數預計達 1,500 人次以上；持續實施體適能檢測人數預計達 1,200 人次。</li> <li>持續鼓勵學生自主規劃社團運作及辦理活動，藉由課外活動之參與學習，建立學生問題解決、思維創新、關懷回饋、團隊合作及反思探索等多元能力，培養終身學習之態度。</li> <li>推廣社團微型課程學分「社團經營與實踐」，全程出席社團幹部訓練者即符合 1 學分認證資格，預計每年人數達 20 人，可跨學期累積，於畢業前結算，最高 2 學分。</li> <li>每學期預計補助社團聘請 20-25 位專業技能指導老師。</li> <li>每年預計開設 20 門以上服務學習融入正式課程(含通識課程、微型課程)，修課人數預計達 500 人左右。</li> </ol>	<p>本分項計畫以教育部 110 年度獎補助經費支應約 186 萬元，主要用於購置學生社團活動器材設備、以及有關學生事務輔導推動工作支出。具體執行成效如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程配置與教學助理比例達 51%。</li> <li>110 年度辦理特優/優良教學助理遴選初審與複審共四場。教學助理滿意度調查：109-2 學期為 4.48/5、110-1 學期為 4.39/5。</li> <li>110 年 10 月 15 日-25 日舉辦「教學助理研習會(I)-109-2TA 線上經驗分享成果發表會」、110 年 12 月 6 日「舉辦教學助理研習會(II)-薩提爾提問法抓住問題者的背後意圖(謝欣惠老師)」培訓教學助理講座共兩場，共計 115 人參加。</li> <li>持續管理「大同大學教學助理交流平台」提供教學助理、課程師生交流與學習平台。</li> <li>規劃「同儕力量大，進步我最大(同心協力，向前邁進)」活動，鼓勵學生自組讀書團隊參加，希望透過同儕平行(學生對學生)之互助學習方式，藉由同儕扶持與討論，發掘學習樂趣，提升校園學習風氣及學生自主學習意願，達到學習成效之提升；110 年度活動共 66 組、238 人次報名參與，104 人次成績進步，進步比例達 83.3%。</li> <li>辦理學習經驗分享相關講座 7 場次，共計 485 人參加。</li> <li>為強化大一至大三學生基礎課程的學習，對於成績落後之學生提供適時輔導，特別規劃辦理「學習園」。導師對學習困難持續發生者，進行預警關懷輔導/晤談，持續落實課業輔導計畫，以協助提升學生成績與競爭力；110 年度共有 2 系 3 門課開設學習輔導園地，總參與學生共 406 人次。</li> <li>辦理 5 場境外生文化活動(關懷、文化參訪、節慶)平均學習成效值為 4.52/5，其中以「能在日常生活中發掘需要幫助與關懷的人」學習效能最高 4.47/5；另製作境外生參訪手冊 2 冊，作為日後紀錄文化體驗的學習回饋。</li> <li>持續優化校園運動環境與設備(器材)，已於 110 年 3 月份陸續整體適能中心牆面粉刷、地板與燈光之改善、排球場防護網更新並添購 1 台電動跑步機與 2 組三層活動看台椅，提供優質運動環境與設備，讓全校師生在體育教學上，或於課餘時間能多元化之使用。</li> <li>110 年度辦理 10 項校內運動競賽活動，包含新生盃各項球類競賽、班級運動競賽等，參與師生共計約 1,980 人次；1 場體育講座，參與師生共計 100 人；1 次體適能檢測，檢測人數共計 2,035 人次，以上參與總人數為 4,400 人次。110 年 1 至 4 月份校外自主運動游泳人數共計 185 人次。</li> <li>因應 COVID-19 疫情調整活動性質，鼓勵學生將部分活動線上化，或以視訊方式進行社團課程，防疫期間亦持續鼓勵學生自主規劃社團運作，在課外活動中發揮其自我專業，建立多元能力。</li> <li>110 年度社團微型課程學分「社團活動規劃與實踐」通過者達 45 人。</li> <li>110 年度聘請社團專業技能指導老師，109-2 學期社團聘請 23 位，110-1 學期聘請 23 位，共聘請 46 位。</li> <li>110 年度開設 34 門服務學習融入正式課程(含通識課程、微型課程)，共計 1,386 人次修課。</li> <li>110 年度辦理 2 場志工特殊訓練課程，參與人數共計 30 人；1 場服務學習</li> </ol>	<p>學生職場競爭力。同時，也會積極徵聘外籍師資與客座教授，透過師資結構之調整來強化本校之教學能量。</p>	250	113	73	186	3.18%

貳、110 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費)

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫 (主軸計畫*)	2 年度工作計畫*			量化及質化成效/目標			使用獎勵、補助經費			使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)	
		名稱 (分項計畫)	內容	對照頁碼	預期	實際	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支用			
									經常門	資本門		合計(B)
					16. 每年度辦理 2 場志工特殊訓練課程，預計參與人數達 60 人；1 場服務學習成果展，預計參與人數達 90 人。	成果展，參與人數達 212 人  本分項計畫達成百分比 89%。						
國際化	5、國際移動力提升計畫	強化師生國際交流計畫 (C2)	提升國際交流活動、推動學生境外學習、獎助師生出席國際會議。	p.40- p.42	1. 提升國際交流活動方面：強化線上會議相關軟硬體設施，提供課程或會議得與國外視訊進行遠距交流。在符合防疫措施條件下，持續鼓勵師生參與國際交流活動。 2. 推動學生境外學習方面：辦理語文檢定輔導課程，鼓勵研究生參加外語檢定獲得更佳成績條件，以待疫情穩定後進行國外姊妹校交換學習或至外國企業實習。 3. 補助師生出席國際會議方面：檢討修正校內出席國際會議補助相關辦法，獎勵教師投稿國際期刊論文著作，教師參與線上國際會議亦會納入補助。	本分項計畫以教育部 110 年度獎補助經費支應約 43 萬元，主要於補助師生出席國際會議，外語教學相關軟硬體購置等。雖受 COVID-19 疫情影響，本分項計畫仍積極協助師生，改以線上視訊方式進行國際交流，或加強整備雙語或多元文化校園環境，以促國際交流工作，相關成效如下：  1. 提升國際交流活動方面：檢討修正「大同大學補助學生出席國際會議及國際交流活動辦法」，補助對象放寬為具本校正式學籍之在學學生(不含在職專班，且須為符合補助經費之對象)(原先未包含大學部學生)，出席國際會議及國際交流活動均納入補助範圍，鼓勵學生參與國際交流活動，如本校應用外語學系吳芮蓀同學因參與舉辦霍特獎表現優異而受邀至英國參與霍特獎加速器訓練營，即獲得學校之補助經費。此外，本校開放全校教師申請筆記型電腦、耳機麥克風等設備，除可應用於錄製數位課程外，亦可應用於參與國際交流線上會議使用。 2. 推動學生雙聯學位與姊妹校交流方面：德國斯圖加特應用科技大學仍有 3 位雙聯學位生來校就讀，本校亦有 3 位學生赴該校修讀雙聯學位。姊妹校交換學習部分，本校仍有 3 位學生赴姊妹校交換，分別為德國斯圖加特應用科技大學、德國喬治西蒙應用科技大學、韓國梨花女子大學。另日本千葉大學及大阪學院大學改以線上交流學習方式進行，共有 14 位學生參與線上學習。應外系同學與日本橫手市高中畢業生，進行線上畢業旅行。在疫情期間達成以「虛擬又真實」的嶄新國際交流體驗。 3. 補助師生出席國際會議方面：檢討修正校內出席國際會議補助辦法，教師參與線上國際會議亦會納入補助。 4. 其他國際交流活動：持續辦理國際跨領域移地學習計畫，以(文化+永續)*設計的方式，透過國際產官學單位及國際關懷組織，與日本筑波大學視覺傳達系一同合作進行「南非洲跨域關懷」以及「橫手自行車活動及品酒行銷」活動。自 108 年起，電資學院亦與東京都市大學合作辦理「櫻花科學計畫」，110 年度的活動因 COVID-19 疫情影響，由兩校教授以網路課程的方式進行。本校工業設計學系的大四專題評圖，邀請在台外籍人士前來指導學生，持續營造外語環境。 5. 外語檢測學習平台：持續擴充 Easytest 外語英檢測驗線上自學平台、英日語測驗題庫，供學生參加外語檢定準備使用。  本分項計畫達成百分比 85%。	1. 因受 COVID-19 疫情影響，教師出席國際會議之人數較少，為鼓勵教師持續進行國際學術交流，開放線上參與亦可提供補助。 2. 申請雙聯學位、姊妹校交流之學生明顯受 COVID-19 疫情影響而減少，在兼顧防疫及健康安全考量下，仍持續進行宣傳，由學生自主評估是否出國。 3. 國際工作營等國際交流活動，部份改以線上工作坊方式進行，如需進行實地觀察之活動，考量辦理成效只能取消，因此也影響國際交流活動之推動。 4. 因受 COVID-19 疫情三級警戒影響，部份原訂之外語檢定考試取消，因此報名之人數較預期少。	10	1	42	43	0.74%
研究	6、厚實研究能量與資源提升計畫	厚實研究能量與資源提升計畫 (D1)	補助教師進行基礎研究案；深化各校級研究中心之研發能量。	p.43- p.44	1. 本校各學院將建立持續性及長遠性的研發培育能量，規劃建立以院為特色之產學研究聚落，讓企業以產學合作方式進駐各學院提供的培育空間，營造具創新與創意之研究環境，讓師生與企業有更密切之合作互動，預計各學院均能建立 1 處以上之產學合作創新育成空間。 2. 創新化生中心：由於受新冠肺炎疫情衝擊，109 年度尋求廠商產學合作時，廠商態度趨於保守，因此雖有合作意願，但對	本分項計畫以教育部 110 年度獎補助經費支應約 179 萬元，主要提供教師教學研究經費使用，補助教師進行基礎研究計畫，增加教師研究發展能量。已獲得下列執行成效：  1. 基礎研究案：持續鼓勵教師提出與時事相關議題之分析研究，如此次本校事業經營學系教師提出一探索在 Covid-19 大流行期間消費者使用線上餐飲外送服務平台行為的前因，將研究融入時事，帶領學生了解電子商務該如何跟上後疫情時代的變化。此外也邀請部份執行基礎研究案之教師，於一年一度的產學成果發表會中進行分享，如資訊經營學系康家榮老師的「應用動態簡化群體演算法於基於永續農業架構下年農作物規劃問題之研究」，則與目前受重視的永續議題相關。	已達成預期成效	1,313	165	14	1,413	24.18%

貳、110 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費)

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫 (主軸計畫*)	2 年度工作計畫*			量化及質化成效/目標			使用獎勵、補助經費			使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)	
		名稱 (分項計畫)	內容	對照頁碼	預期	實際	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支用			
									經常門	資本門		合計(B)
					<p>於產學合作相關繳費事宜較為遲疑。待疫情狀況較為明朗後，廠商合作意願可提高，截至目前為止已有 6 家廠商加入聯盟並繳交會費，110 年度將繼續爭取 4 家廠商，後續聯盟會員數應會持續增加。未來期許聯盟逐步壯大並與中心同步成長，達到永續發展的目標。</p> <p>3. 智慧物聯網中心：AI 逐漸深入大眾日常生活，從生物辨識、影像分析到自然語言處理，不論是隨身攜帶的手機、智慧家庭、無人工廠、智慧城市，AI 已經展現無所不在的潛力。而行動通訊從 3G、4G 到最新的 5G，通訊已不再只限於人對人，還包括人對機器、人對物聯網，大量資訊的產生，AI 皆扮演重要角色，也需要大量的 AI 人才去完成相關的工作。因此本中心將繼續研究 AIoT，開發相關的技術解決方案，開拓跨域技術整合，深化研究能量，並培養更多的 AIoT 人才。</p> <p>4. 能源儲存與轉換科技研發中心：能源建構完整的研發環境、協助開設能源課程及培訓課程，積極培育能源專業人才、建構小型再生能源示範基地，做為為研究與教學之實務場所、建立產學聯盟，擴大合作領域。</p> <p>5. 創新設計與系統整合研究中心：持續厚實中心研發能量，並鼓勵教師籌組跨系所合作之研究團隊、落實研究傳承，整合中心之研究人力與資源、增進教師之研究能量。</p>	<p>2. 建立以院為特色之研究聚落，今年成立第五個校級中心—大同大學數位列印暨產品設計研究中心，結合創新育成廠商共同打造數位列印產業聚落。</p> <p>3. 能源儲存與轉換科技研發中心：持續開設能源科技專業技術訓練課程，包括「鋰電池製作與測試技術培訓」及「微電網系統技術培訓課程」，並邀請大同公司能源事業部及台灣經濟研究院專家協同教學，共 58 人修習。積極推動能源相關專題製作，並選取優秀作品參與校外競賽，110 年度推薦 7 隊參加 2021 年桃竹苗區域潔能創意實作競賽，共 3 隊獲獎；另推薦 6 隊參加「2021 年臺灣能—潔能科技創意實作競賽」，其中 1 隊入選進入決賽。</p> <p>4. 創新設計與系統整合研究中心：本中心積極爭取整合型跨領域研究案，並推動執行跨系所合作之產學合作案，與交通部運輸研究所、交通部臺灣鐵路管理局共同研發之成果，榮獲中華智慧運輸協會「智慧運輸應用獎」。</p> <p>5. 智慧物聯網研究中心：使用 Snap6Python 和 Snap6MicroPython 開發工具，並互相搭配快速開發 AIoT 的專案，使本校學生可以快速上手並修改，做更進一步的應用。並於資訊工程學系開設「機器學習」課程，AI 期末專題完成比率達 100%。</p> <p>6. 創新化工生技中心：結合本中心資源及技術，110 年度開發菌紅素相關系列產品，並於國內醫療展進行展出，獲得良好反響，並匯集研發團隊、中心團隊與廠商業者，推動三方互動形成一良性循環，使開發商品真正進入市場，完成學校研發成果轉化成商品產業化的最後一哩路。未來持續執行協助申請計畫、輔導廠商、開發新型產品、舉辦大型演說等活動。</p> <p><b>本分項計畫達成百分比 100%。</b></p>						
		提升圖書資料研究資源計畫(D2)	提升圖書資料研究資源，提升館藏圖書資源質量。	p.45	<p>1. 增加圖書資源，採購中、外文圖書、電子書約 8,000 冊，紙本及電子期刊約 12,000 種，電子全文下載達 35,000 篇，電子書使用達 15,000 人次。</p> <p>2. 推動資源利用課程，提供自我學習機制，精進研究學習能力，舉辦學習資源講習及推廣利用課程講習 14 場。</p>	<p>本分項計畫以教育部 110 年度獎補助經費支應約 1,234 萬元，用於購置電子期刊、線上資料庫使用權、中英文圖書、紙本期刊等，提供本校師生教學研究所需之資料參考及查詢資源。實際執行成效如下：</p> <p>1. 增加圖書資源，採購中、外文圖書、電子書約 16,083 冊，紙本及電子期刊約 26,240 種，電子全文下載達 45,790 篇，電子書使用達 48,289 人次。</p> <p>2. 推動資源利用課程，提供自我學習機制，精進研究學習能力，舉辦學習資源講習及推廣利用課程講習 15 場，總計 405 位同學參與。</p> <p><b>本分項計畫達成百分比 100%。</b></p>	已達成預期成效	631	603			
產學合作	7、產學合作與創新育成深耕計畫	產學合作與創新育成深耕計畫(E1)	深耕產學合作交流、獎勵教師發表論文及參與執行研究案；推動產學合作育才(包括	p.46-p.48	<p>1. 舉辦 1 場產學合作成果發表會。</p> <p>2. 邀請產業界知名人士進行專題演講、校內至少 5 位教師進行產學計畫成果發表、5 家育成廠商、大同公司集團共同參與 5 位。</p> <p>3. 因受疫情影響，調降參與校外參訪之學生為 1,500 人次。</p>	<p>本分項計畫以教育部 110 年度獎補助經費支應約 27 萬元，獎勵教師於產學合作及研究方面獲得績優，在外部企業產學合作及學校自有主要經費共同推動下，持續深化本校建教合一、研究發展之特色。具體執行成效如下：</p> <p>1. 110 年 12 月 7 日舉辦產學合作成果分享發表會，邀請永續能源基金會簡又新董事長進行「碳中和時代的大學角色」專題演講、校內 4 位教師進行計畫執</p>	<p>1. 因防疫考量，在規劃產學成果發表會時，縮短活動進行時間，因此發表之場次及規模略小於原規劃。</p>	30	27	0	27	0.45%

貳、110 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費)

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫 (主軸計畫*1)	2 年度工作計畫*2			量化及質化成效/目標			使用獎勵、補助經費			使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)	
		名稱 (分項計畫)	內容	對照頁碼	預期	實際	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支用			
									經常門	資本門		合計(B)
			教師參與與學生產業見習);鼓勵學生投入青年創業活動。		4. 辦理跨學院創新創業教師教學培訓課程 4 場次,延聘產業專家參與課程 20 人次;培育具跨領域、跨系所創業專業知能學員 60 人。 5. 協助創業團隊投入「大專校院創業實戰模擬學習平臺」創業模擬活動 6 隊以上。 6. 課程衍生之創業團隊媒合至企業見習 10 位見習生。	行成果分享、2 家創新育成廠商進行創業分享。 2. 為宣示本校永續經營與發展之決心,與永續能源基金會簽訂「大學永續發展倡議書」。 3. 因受 COVID-19 疫情影響,校外參訪之學生人數為 332 人次。 4. 創新育成中心於 110 年度辦理創新創業教師教學培訓課程 3 場次,延聘產業專家參與課程 18 人次;培育具跨領域、跨系所創業專業知能學員 103 人。另於 5 月 21 日~6 月 4 日期間,舉辦 1 場跨校性的「青年啟動創業台灣創業競賽」活動,共 22 個大學校院約 183 名同學,組成 61 隊伍報名,透過賽前指導與參賽觀摩,讓學員獲得創新創業難得經驗。 5. 協助創業團隊投入教育部「大專校院創業實戰模擬學習平臺」創業模擬活動 17 隊。 6. 課程衍生之創業團隊媒合至企業見習 17 位見習生。  本分項計畫達成百分比 90%。	2. 學生校外參訪部份,亦因防疫考量長時間未開放申請,以致於參訪人數較少。但配合通識課程「大同寶寶斜槓力-多元跨域入門」,安排學生至進駐本校創新育成中心之廠商進行參觀,共計 54 位學生參與。					
校務精進與校園營造*3	9、校務經營與校園營造提升計畫	永續校園營造及環安衛精進計畫(F2)	永續校園及空間活化;環安衛工作及節能推動。	p.52-54	1. 持續執行經濟部節能績效專案之後續追蹤與管控。 2. 規劃使用工程款進行挺生大樓七、八東側空間改善為現代化多元教學空間,建置師生共同學習與教學空間環境,更新軟硬體設備,提供師生更佳共學場域與環境。 3. 改善校園無障礙空間,規劃新設挺生大樓無障礙電梯,提供身障者更友善環境。 4. 建設校園安全設施,包括夜間照明與監視設備改善、消防相關設備安檢與更新。 5. 評估大樓屋頂與業者合作設置太陽能發電裝置之可行性。 6. 辦理「安全衛生教育訓練」,落實教育提升知能。辦理教職員教育訓練、碩博士班研究生之教育訓練、輻射安全講習各 1 場次,每場人數 30-50 人參加。辦理「定期檢查、重點檢查、作業檢點及現場巡視」等相關業務檢查。 7. 辦理「教職員健康管理、健康促進方案」,針對健檢異常個案追蹤及辦理相關活動。 8. 校內有害化學廢藥品、廢液減量,降低危害風險並達到環保永續校園,預期處理 2 噸以上有害廢棄物。另與北區學校、勞動部職安署簽署安全伙伴計畫,擬於 110 年度辦理校內訪視活動,共同提升校園職業安全衛生專業知能及管理績效。	本分項計畫由學校自籌主要經費推動,另由教育部 110 年度獎補助經費支應約 71 萬元,主要運用於辦理校園環境安全維護與衛生防護工作等事項,如有害化學廢藥品、廢液清理清運、校園消防安全設施汰換等。另本分項計畫,配合整體校務發展計畫,協助其他分項計畫,或以學校自籌經費,推動各大樓無障礙空間整建、節能工作推動、師生共學空間建置相關工程作業等,獲得以下重點成效: 1. 持續執行經濟部節能績效專案之後續追蹤與管控,依據汰換節能空調冰機後之實際使用情形,配合節能主控軟體,達到設備運行時數最佳化。 2. 完成挺生大樓 7、8 樓東側空間之師生共學空間整建,提供師生交流、學生休憩、自習、討論之活動空間。 3. 順利申請無障礙補助執行挺生大樓無障礙電梯新建案,目前執行至完成建築執照掛件後,主管機關回覆相關資料補正作業。 4. 完成校園安全設備建置案,於本校側門出入口周邊建置完成監視系統;校外騎樓舊有燈具汰除,並設置節能 LED 投射燈,達到節能與安全性兼顧;與汰換本校舊有路燈更換為 LED 節能路燈。 5. 目前先行規劃改善各大樓屋頂之防水狀況後,再進行相關太陽能設備之建置可行性規劃。 6. 「安全衛生教育訓練」及辦理「定期檢查、重點檢查、作業檢點及現場巡視」;實施教職員一般安全衛生教育與其在職教育訓練、勞保工讀生教育訓練、急救人員派外訓練與其在職教育訓練、碩博士班新進環安衛教育訓練、輻射安全教育訓練,除合乎法規標準外,並讓所有學員均能學習安全之知識技能,並以現場檢查,進而形成管理循環降低職災發生。 (1)安全衛生教育訓練:a.一般安全衛生教育訓練:110 年 4 月 21 日(共 3 小時)共 48 人次、b.急救人員派外教育訓練:校內急救人員派訓 110 年 10 月 26 日~28 日(共 18 小時)共 20 人次。c.環安衛中心管理辦法教育訓練:訓練時間:110 年 5 月 24 日(因 COVID-19 疫情三級警戒改為線上課程),並於課程結束後放入學校 TronClass 網路大學,後續讓學員能上網觀看:共 35 人次。d.「碩博士班實驗室實習工場新進人員訓練」暨「一般安全衛生教育訓練」環安衛教育訓練:配合 COVID-19 疫情管理,全面辦理線上授課,並分上下午課程:碩博士班(新生)實驗室實習工場新進人員:110 年 9 月 22 日上午 9 點至 16 時共計 6 小時。校內教職人員同日兩個時段自由參加。本次教育訓練上下午共有 162 個簽到記錄。並有教職員 65 人、碩博士新生	已達成預期成效	117	63	8	71	1.22%

貳、110 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費)

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫 (主軸計畫*1)	2 年度工作計畫*2			量化及質化成效/目標			使用獎勵、補助經費			使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)	
		名稱 (分項計畫)	內容	對照頁碼	預期	實際	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支用			
									經常門	資本門		合計(B)
					56 人、13 名兼任講師、16 名研究助理等。c.輻射安全講習：110 年 12 月 1 日辦理 3 小時教育訓練共 10 人次。 (2)配合化學品實驗室管理訪查：環安衛中心預先於 8 月初進行實驗室預檢。查核化生系 16 間、機材系 13 間、電機系 4 間；共 33 間實驗室。查核現場排定查察項目約 20 大項，並於檢查後通知系上進行改善。後由校長帶領與院長、主任共同會勘訪視各實驗室化學品使用管理情形，於 8/23~8/25 完成 33 間實驗室現場訪視。 7. 辦理「教職員健康管理、健康促進方案」，依據每年度健康檢查結果進行健康管理，(275 位同仁)；並辦理人因性危害預防及異常工作負荷促發疾病預防計畫問卷調查；職場母性健康保護(一位孕期)個案追蹤及其他相關健康促進活動。 8. 「有害化學廢藥品、廢液減量清運」及教育部北區學校聯合、勞動部職安署簽署安全伙伴計畫，於 110 年度辦理校內訪視活動，共同提升校園職業安全衛生專業知能及管理績效。 (1)辦理三次清運共處理 990 公斤有害化學廢藥品、5.55 噸化學廢液。 (2)於 110 年 3 月 18 日配合教育部北區職安衛組織及臺北市勞動檢查檢查員，特籌入校訪查，除以業界安全標準來分享經驗、及一般法規規定等，進行相關建議與輔導提升校內管理水準及知能，使校內安全能更臻完善。  本分項計畫達成百分比 100%。							
總計								<u>(A)\$5,843</u>	<u>\$2,922</u>	<u>\$2,921</u>	<u>(C)\$5,843</u>	<u>100%</u>
原規劃金額與實際支用金額差異 (D=A-C)								<u>(D)\$ 0</u>				

★填寫說明：

註\*1：本校校務發展計畫子計畫(主軸計畫)「第 4.職涯探索與就業輔導計畫」、「第 8.社會責任與推廣教育拓展計畫」，由學校自籌及其他經費支應，未以私校獎勵補助經費支應，相關成效不列入本表。

註\*2：2 年度工作計畫之對照頁碼以及預期成效，依本校 110 年 7 月所報「109、110 年度教育部獎勵私立大專院校校務發展之校務發展年度經費支用修正計畫書」填報。

註\*3：子計畫「第 9.校務經營與校園營造提升計畫」非屬學校自選辦學特色面向之一，使用約 71 萬元，係支應於加強學校環境安全衛生、節能等工作推動。